

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
Биология және биотехнология факультеті
Биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасы

«Фитоценология» пәні бойынша
СЕМИНАР САБАҚТАРЫ
«7М05112 – Геоботаника» мамандығы
Оқу формасы - күндізгі
Кредиттер саны – 1,7/3,3/0

Семинар сабақты жүргізуші:

Алдибекова Алмагул Рахатовна, PhD, аға оқытушы

Байланыс жолы: жұмыс телефоны 377-33-34 қосымша 12-21.

e-mail: - alma_rakhat@mail.ru

каб.: № 5

Пререквизиттері: мамандық кәсіби жеткіліктілігін қалыптастыруда және білім алудың алдында келесі пәндерді оқу қажет. Ботаника, Өсімдіктер мен жануарлар биоалуантүрлілігі, Өсімдіктер экологиясы, Геоботаника

Ғылыми бағыты: өсімдіктердің экологиялық морфологиясы, фитоценология.

Пәнді оқытудың мақсаты және міндеттері: Өсімдіктер қауымы туралы ғылымның теориялық негіздері практикалық маңызы туралы түсінік беру. Осы пәнді оқытудың негізінде магистранттар фитоценоздың қалыптасуын, құрамын, структурасын, экологиясын, өнімділігін, динамикасын, географиясын, классификациясын және ординациясын білуге тиісті.

«Фитоценология» пәнін оқыту магистранттардың мұның алдында «Ботаника», «Өсімдіктер мен жануарлар биоалуантүрлілігі», «Өсімдіктер экологиясы», «Геоботаника» пәндерінен алған білімдеріне негізделген.

Сабақтың күнтізбесі-тақырып жоспары
(дәрістер - 3 кредит, семинар – 6 кредит)

1	С.С.1. Фитоценология ғылымының қалыптасуындағы алғашқы кезеңі. Батыс Еуропадағы фитоценологиялық мектептер		2	
2	С.С.2. Саз топырақты шөлдердің сирек кездесетін өсімдіктері және оларды қорғау.		2	
3	С.С.3. Фитоценоздағы өсімдіктердің бір-біріне әсер ету нәтижесіне негізделген классификациясы. Түрдің экологиялық және фитоценодикалық оптимумы.		2	
4	С.С. 4. Өсімдіктердің экологиялық және биологиялық қасиеттерін зерттеу, өсімдіктер арасындағы қарым-қатынастарын зерттеу. Өсімдіктер қауымының флоралық құрамын анықтау.		2	
5	С.С.5. Фитоценоздың морфологиялық (хорологиялық) және хронологиялық құрылымы (фитоценоздың өзгергіштігі).		2	
6	С.С.6. Ценоцетика, синустия, консорция туралы әртүрлі көзқарастар. Фитоценоздың конституциялық құрылымы.		2	
7	С.С.7. Өсімдік қауымдарының таралуындағы басты факторлар.		2	
8	С.С.8. Әртүрлі фитоценоздардағы фитомасса, өнімділік.		2	
9	С.С.9. Фитоценоздағы қарапайым және күрделі алмасулардың компоненттері.		2	

10	С.С.10. Фитоценоздар флорасының географиялық элементтері. Фитоценоздардың комплекстілігі. Өсімдіктер жабындарының аймақтары.		2	
11	С.С.11. Ассоциация, субассоциация, синтаксон, формация туралы түсініктер.		2	
12	С.С.12. Фитоценоздардың жіктелімдері мен классификациясы. Өсімдіктер ординациясы.		2	
13	С.С.13. Орта Азиядағы және Қазақстандағы шөлдер.		2	
14	С.С.14. Дала аймағы өсімдіктерінің экобиоморфаларына шолу.		2	
15	С.С.15. Еуропа, Азия, Солтүстік Америка, Ресей, Өзбекстан және Қазақстан ормандары мен негізгі орман түзуші породадар.		2	

Аралық бақылау (АБ) сабақ түрлері

№	Тапсырма беру (апта)	Тапсыру (апта)	Ұсынылған балдар саны
1	2	3	25
2	6	7	25
3	8	9	20
4	10	12	20
5	13	14	20
№	Аралық бақылау (АБ) сабақ түрлері	Ұсынылған балдар саны	
1	Аудиториялық дәрістік сабақтарды игеру	5	
2	Аудиторияда семинар сабақтарын игеру	20	
3	МӨЖ нәтижелері	25	
4	Аралық бақылау (1-7 апта)	10	
5	Аралық бақылау (8-15)	40	
6	АБ бойынша жиынтығы	100	

Бағалар қою саясаты:

Аралық бақылау № 1 (ағымдағы бақылау) – 30% 7 апта

Аралық бақылау № 2 (ағымдағы қоса бақылауды қоса) – 30% 15 апта

Экзамен – 40%

АБ және ағымдағы бақылау қорытындылары жинақтау принципімен ақпарат тізімге қойылады және ол экзаменге магистрант семестр бойында АБ және ағымдағы бақылау қорытындысы бойынша пәннен максималды бағалау (60%) жартысынан аз баға алса онда ол экзаменге жіберілмейді (яғни 30% дан кем болса).

Пәннің саясаты:

1. Сабаққа міндетті түрде қатысу
2. Семинар (практикалық) сабақ кезінде белсенділік көрсету
3. Сабаққа үйге берілген тапсырмаға және МӨЖ ге дайындалу
4. МӨЖ тапсырмаларын өз уақытында дайындалып тапсыру

Рұқсат етілмейді:

1. Сабаққа кешігу және сабақтан кетуге
2. Сабақ кезінде ұялы телефонды пайдалануға
3. Алдауға
4. Тапсырманы кешіктіруге

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Формативті және жиынтық бағалау	
C-	1,67	60-64		Дәрістердегі белсенділік 5	
D+	1,33	55-59		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі 20	
D	1,0	50-54		Өзіндік жұмысы 25	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	Жобалық және шығармашылық қызметі 10	
F	0	0-24		Қорытынды бақылау (емтихан) 40	
				ЖИЫНТЫҒЫ 100	